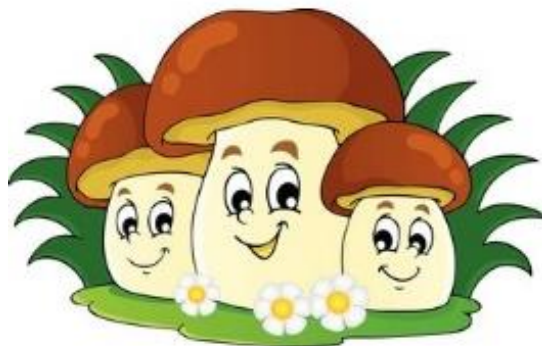




TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ TŘÍDA HŘÍBEK

„Hříbkové se prohání po pramíncích poznání“

Děti jsou čisté, i když jsou od bláta,
zlaté, přestože nejsou ze zlata.
Hodné, i když je to s nimi dřina,
krásné i s pihami pod očima.
Upřímné, i když občas klamou,
Zábavné, i když se nepohodnou s mámou.
Křehké, i když jizva někdy bude,
Nejvzácnější, i když jsou kolem všude.



Č. j.: MSLECH/0902/2020

Školní rok: 2020/2021

Zpracovaly: Radmila Navrátilová a Natálie Axmannová

Úvod

Při sestavování Třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV) vycházíme z obsahové stránky Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání...“ a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

TVP PV třídy Hříbek je plán pracovní, bude neustále konfrontován s jeho realizací a přizpůsobován aktuálním podmínkám, situacím a potřebám dětí. Tematické celky vycházejí z IB zpracovaných ve ŠVP PV, učitelky samy volí témata, která budou vytvářena postupně během roku. Tento plán pomáhá v průběhu vzdělávacího procesu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě.

Charakteristika třídy

Vzdělává se zde 25 dětí ve věku od 5 do 7 let. Z celkového počtu je 1 dítě 5leté a 24 dětí rok před nástupem do ZŠ, z toho 5 dětí s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě Hříbek se 8 dětí vzdělávalo již v minulém školním roce, 3 děti přešly ze třídy Motýlek, 12 dětí přešlo ze třídy Kočička a 2 děti nastoupily do MŠ poprvé. Celou skupinu dětí tvoří 19 chlapců a 6 dívek. Vzhledem k tomu že převážná většina dětí již do mateřské školy docházela, nevyskytly se žádné problémy s adaptací. Jelikož do třídy přešly děti z jiných tříd a je zde převážná část chlapců, bylo nutno sjednotit a společně dotvořit třídní pravidla a důsledně dbát na jejich dodržování. Děti se velmi rychle sblížily, vzájemné vztahy ve třídě se jeví jako velmi dobré a přátelské, děti jsou velmi ohleduplné, snaží se si navzájem pomáhat.

Skupinu dětí rok před nástupem do ZŠ tvoří 24 dětí, kterým budeme poskytovat zvýšenou pozornost prostřednictvím psychomotorických her, cvičení a her pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, grafomotorických cviků a individuálních činností pro všestranný rozvoj a úspěšné zvládnutí zápisu do základní školy a povinné školní docházky.

U dětí s odloženou školní docházkou se v rámci předškolního vzdělávání individuálně také zaměříme dle doporučení PPP na správnou výslovnost, zrakové a sluchové vnímání (analýza, syntéza, diferenciací).

Zdravotní stav dětí je velmi dobrý, nevyskytují se žádné vážnější nemoci. Žádné dítě ve třídě se zatím nejeví jako dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. U některých dětí je zřejmá vadná výslovnost některých hlásek, proto zařazujeme v průběhu dne a volných chvílích cvičení k hybnosti jazyka. Tři děti navštěvují logopeda. Ostatní údaje o zdravotním stavu jsou k dispozici v osobních záznamech dětí.

Děti se zajímají o všechny typy nabízených činností. Velký zájem jeví o hry námětové, které společně rozvíjíme a dotváříme k různým tématům. Dětem se daří vzájemná domluva a střídání rolí. U chlapců byly především v oblíbené hry s auty na dopravním koberci, které se postupně snažíme společně rozvíjet o konstruktivní činnosti, smysluplné prostorové stavby s využitím fantazie dětí. Děti jsou vedeny ke zkoumání dalších konstruktivních her a možnosti jejich využití. Děvčata postupně projeví zájem o tvoření, kreslení v ateliéru a mozaikové

hry. Děti zatím méně využívají stolních her, skládaček, her pro rozvoj logického myšlení. Proto jsou k těmto činnostem vytrvale motivovány pomocí deníčku sovičky Julči, který je u dětí ve velké oblibě a stal se velmi dobrou motivací pro pestrý výběr her a především dokončení započatých činností.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Věcné podmínky třídy jsou uspokojivé. V letošním školním roce došlo k drobným změnám v uspořádání nábytku tak, aby byl vytvořen otevřenější a přehlednější prostor. Klavír s hudebninami byl přemístěn na místo, odkud je viditelnější a přístupnější prostor pro hudební činnosti. Knihovna, dramatický koutek, kuchyňka, výtvarný ateliér, molitanový a konstruktivní koutek zůstal zachován. K výtvarnému ateliéru jsme letos přiřadili pomůcky a materiály z koutku experimentů z důvodu získání místa a stolečku pro práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Skříňka s přihrádkami označenými jménem a značkou dítěte, kde si děti zakládají své práce, individuální obrázky a výrobky, zůstala na přehledném místě u vstupu do třídy. V zadním prostoru herny nově přibyl pojízdný nosič na overbally umožňující dětem lepší přístup a možnost jejich širšího využití.

Zadní prostor herny je k zájmové a konstruktivní hře vybaven molitanovou, polikarpovou a polytechnickou stavebnicí, sloužící k rozvoji polytechnických dovedností dětí. V tomto prostoru je také k dispozici pro hru dětí i vzdělávací činnosti multifunkční pojízdná magnetická tabule.

Velikost prostoru herny poskytuje optimální podmínky pro pohyb dětí při pohybových činnostech. Barevný kusový koberec nadále využíváme především pro komunitní kruh a skupinové kooperativní činnosti.

Vybavení třídy je vzhledem k potřebám a cílům vzdělávání dostatečné. Poskytuje prostor pro pohyb dětí, zároveň pomocí koutků umožňuje dětem soukromí a svou uzavřeností jim vymezuje tematické hranice a motivuje je k různým možnostem aktivit a činností. Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné. Stavebnice jsou označeny barevnými značkami tak, aby děti věděly, kam je uklidit. Navíc jsme označili některé pomůcky a materiály nápisy s piktogramy, které jsou drobnou pomůckou k dalšímu rozvoji předčtenářských dovedností. Didaktický materiál obohacujeme výrobou vlastních zábavných materiálů k daným tématům, které jsou dětem přístupné a neustále k dispozici.

K mateřské škole patří také zahrada, která je celoročně hojně využívána pro sportovní a pohybové vyžití dětí. Zahrada je vybavena také přírodní učebnou, která nám nabízí možnost využití při pěkném počasí ke skupinovým i individuálním vzdělávacím činnostem, zájmovým hrám i tvoření dětí. Třída Hříbek má samostatné pískoviště a různé herní prvky, jako je dřevěná tabule, provazový most, kolotoč, pružinová houpačka a skluzavka na zvýšeném terénu. Málo využitá se zdá malá dřevěná chaloupka, která by mohla být v budoucnu přemístěna pro potřeby mladších dětí a na jejím místě by bylo vhodné vybudovat větší přístřešek se stolem, lavičkou a knihobudkou sloužící pro rozvoj předčtenářských dovedností dětí a klidové aktivity, či venkovní výuku rodilé mluvčí.

K dispozici máme také okrasný záhonek před venkovním vstupem do třídy Hříbek a truhlík, které využíváme k drobným pěstitelským činnostem dětí. V loňském roce se podařilo třídě Hříbek utvořit na školní zahradě pěkný kout s krmítkem, pítkem pro ptáčky a dvěma hmyzími domečky, o který se s dětmi snažíme starat a máme v úmyslu jej příležitostně doplnit dalšími, společně vytvořenými prvky. V zimním období máme možnost pozorovat ježky v ježkovníku na školní zahradě.

Životospráva

Požadavky v oblasti životosprávy jsou ve třídě uspokojivě naplňovány. Jedná se především o pestrost a vyváženost stravy včetně pitného režimu a dostatečný pohyb ve třídě a venku. Individuální potřeba spánku a odpočinku u jednotlivých dětí je respektována, dětem s menší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti a hry, zaměřené na celkový rozvoj jejich osobnosti a usnadňující vstup na školní docházku. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel při stolování (úprava, ubrousky, čistota okolo stolu), k důsledné hygieně (splachování, umývání rukou, čistota umyvadla, šetření vodou). Průběh stolování je ovlivněn současnými opatřeními – proto si děti samy nemohou připravovat jídlo ani příbory. Děti si průběžně odnášejí připravený talíř s ubrouskem a příborem, který je podáván asistentem, či učitelem v jednorázových rukavicích. Z hygienických důvodů a současnými hygienickými opatřeními jsme se v letošním roce přiklonili k převážně hromadné svačince. Klademe také důraz na správné zacházení s příborem a jeho uspořádání. Nabízená strava je vyvážená a plnohodnotná. Každý den mají děti k dispozici čerstvé ovoce nebo zeleninu, které dostanou na požádání, a jsou tak vedeny ke zdravému stravování. Velký význam klademe na dodržování pitného režimu, který je dostatečný a nabízí dětem denně na výběr neslazený čaj nebo vodu. Děti do jídla nenutíme, vedeme je však k tomu, aby jídlo vždy alespoň ochutnaly. Pozitivně děti motivujeme, v případě potřeby spolupracujeme s rodiči.

Většina dětí již zvládá správnou techniku umývání rukou a utírání do ručníku, používání toaletního papíru a dbát na umývání rukou po použití toalety. Mnohdy se děti spontánně upozorňují na chyby a vzájemně si pomáhají, radí si. Zvýšená hygienická opatření, která jsou nastavena jako prevence před šířením nákazy Covid-19, (správný postup umývání rukou, použití kapesníku, zakrývání úst), dětem budeme připomínat a hravou formou procvičovat v daných tématech.

Psychosociální podmínky

V ranních hodinách mají děti prostor pro vlastní seberealizaci, pro výběr her, rozloučení se s rodiči, individuální rozhovory s kamarády i s učiteli. Je to také prostor pro procvičování dovedností dítěte individuální či skupinovou formou. Před příchodem do třídy si děti vždy důkladně umyjí ruce. Při příchodu do třídy si děti samostatně přiloží značku na Hříbek k označení „Jsem ve třídě“ a připraví vlastní hrníček na stoleček s pitným režimem, který obsluhuje v současné situaci z důvodu zvýšených hygienických opatření v jednorázových rukavicích učitel, či asistent. Po té si děti umístí značku pro přípravu lehátka k odpočinku.

V minulém roce se nám osvědčila uklízečí písnička; proto v tomto rituálu pokračujeme i v letošním školním roce s toutéž uklízečí písničkou. Stejně tak jsme zachovaly uvítací básničku v ranním komunitním kruhu. V úvodu ranního kruhu jsme zachovaly prostor pro

děti k hodnocení svých her a zážitků. Před začátkem pohybových aktivit pokračujeme v krátkých pohybových aktivitách, které si děti mohou postupem času vést samy. Vzhledem k věkově starší třídě se minimálně jedenkrát v týdnu převlékáme do cvičebních úborů, které mají děti uloženy v pytlících označených svou značkou. Cvičení probíhá bez obutí a je přizpůsobeno aktuálně teplotě podlahy a vzduchu. Na konci každého měsíce si děti odnášejí úbor domů a následný týden přinášejí úbor čistý.

Organizace

Průběh dne je sestaven tak, aby vytvářel optimální podmínky pro střídání hry, řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, jídla i odpočinku. Organizační struktura dne je uzpůsobena tak, aby vycházela především ze zájmů a potřeb dětí.

Organizační struktura dne

6:00 – 7:00 hodin

Příchod prvních dětí, předání učitelům, děti vykonávají spontánní aktivity. Všechny příchozí děti se scházejí ve třídě Sluníčko do 7:00 – 7:30 hodin.

7:00 (7:30) – 11:40 hodin

Příchod ostatních dětí, předání učitelům, děti dále vykonávají spontánní aktivity ve své třídě. Komunitní kruh – přivítání dětí, motivace k dalším denním aktivitám. Pohybové aktivity. Osobní hygiena dětí a ranní svačina. Didakticky zacílené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí. Pobyt dětí venku, při kterém probíhají didaktické a spontánní aktivity. Při nepřízni počasí pokračují didaktické a spontánní aktivity uvnitř mateřské školy.

11:40 – 12:30 hodin

Osobní hygiena dětí, oběd

12:30 – 14:45 hodin

Poslech pohádek, hudby, rozhovory před spaním. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí, individuální práce s předškolními dětmi. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

14:45 – 16:30 hodin

Spontánní a didaktické aktivity dětí, především hry, zájmové a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy; doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci v jejich třídě. Všechny děti se rozcházejí ve třídě Motýlek od 15:30 hodin.

Personální a pedagogické zajištění

Ve třídě Hříbek pracují s dětmi dvě učitelky s potřebnou kvalifikací v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, jeden asistent pedagoga a k zajištění bilingvní výuky

jedenkrát v týdnu rodila mluvčí financována z dotačního programu statutárního města Ostravy.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si, že spolupráce s rodinou je velmi důležitou součástí dobrých vztahů a vzájemného fungování. Proto se snažíme formou individuálních rozhovorů udržovat kontakt, pěstovat mezi sebou přátelské vztahy a poskytovat jim pocit důvěry.

Rodiče se snažíme denně informovat o jejich dětech a o dění v mateřské škole. Poskytujeme jim informace o změnách ve vývoji dítěte, radíme se s nimi o výchovných postupech a dle potřeby nabízíme rodičům individuální schůzky či pohovory o dětech. S rodiči jednáme vždy citlivě a taktně, zachováváme diskretnost a mlčenlivost.

Rodiče jsou od začátku školního roku obeznámeni se školním řádem, prostřednictvím třídní schůzky na začátku roku byli obeznámeni také s dalšími informacemi a nabídkou, zvýšenými epidemiologickými opatřeními z důvodu Covid-19. Pravidelně je informujeme o obsahu vzdělávání prostřednictvím nástěnek v šatně, při rozhovorech a prostřednictvím internetových stránek mateřské školy. Rodičům na internetových stránkách poskytujeme aktuální informace a fotografie ze společných činností s dětmi.

Podstatnou složkou spolupráce s rodiči jsou společné akce pořádané mateřskou školou, které dávají rodičům pocit zodpovědnosti za spolupodílení se na chodu mateřské školy a na vzdělávání a výchově jejich dětí. Na základě doporučených epidemiologických opatření z důvodu epidemie Covid-19 jsme se prozatím rozhodli akce, které byly organizovány pro rodiče s dětmi v odpoledních hodinách neorganizovat. Podle dalšího vývoje opatření se bude plánování akcí ještě upravovat. Ponechali jsme však týdenní úkoly v šatně, posilující vztahy mezi rodičem a dítětem a nabízejí formu aktivit, vztahujících se k tématu, které mohou s dětmi vykonávat podobnou formou i doma.

Rodiče mají také možnost nahlédnout do diagnostického portfolia svého dítěte a sledovat jeho vystavené práce v šatně dětí. Usilujeme také o zapojení rodičů do vzdělávací nabídky – pomoc při organizaci třídní akce, nové nápady obohacující vzdělávání, plnění drobných úkolů – sběr přírodnin, víček a podobně.

Třídní zvyklosti

Zahájení uklízení hraček:

Zvonění zvonečku.

Uklízečí písnička:

Pěkně jsme si pohráli, máme úkol nemalý,

všechny hračky urovnat a pak si povídat.

Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,

Hříbci to jsou partáci, znají legraci.

A když někdo nestíhá, kamarády tady má,

společně si pomůžem, ať máme hezký den.

Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,

smějeme se každý den, pak pelášíme ven.

Hříbečci jsou zvědaví, co jim Julča připraví,

cvičit, učit, legrace, tak honem do práce.

Jo, jo, tak to je, tak to v Hříbku funguje,

Hříbci ro jsou parťáci, znají legraci.

Přivítání v kruhu:

Dobré ráno, už jsme tady, všichni Hříbci dohromady.

Velcí, malí, usměvaví, sova Julča taky zdraví.

Zatleskáme, zadupáme, co je parta, dobře známe.

A teď všichni spolu - palce nahoru!

Narozeninová přání:

Usazení dítěte na narozeninovou židli, spočítání svíček na narozeninovém dortu, přání dětí, hobla, fiktivní ohňostroj s vybranou barvou, zpěv písničky dle výběru oslavence. Oslavenec dostává od dětí papírovou taštičku zdobenou kresbami kamarádů s drobným překvapením.

Zahájení a ukončení cvičení:

„Hop, hop, hop, hop, dřep a vztyk, máme rádi tělocvik. Hurá!“

Povídánky a veselé tkaničky:

Prohlížení knih a časopisů před spaním ideálně ve dvojicích, získávání a upevňování zručnosti při vázání barevných tkaniček, které začínají být u dětí ve velké oblibě a vedou k větší snaze zkoušet vázání tkaniček.

Pravidla třídy

Společně s dětmi tvoříme třídní pravidla, která jsou důležitá pro fungování skupiny, a postupně tato pravidla doplňujeme.



SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – máme se rádi, chováme se k sobě hezky, protože jsme kamarádi. Každý něco umí, všichni jsme důležití. Chováme se k druhým tak, jak chceme, aby se chovali k nám. Umíme se rozdělit, obdarovat. Problémy řešíme společně, pomáháme si.



PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit i poděkovat. Když se nám něco nelíbí, řekneme to. Když jeden mluví, ostatní poslouchají. Mluvíme slušně. Domlouváme se klidným hlasem. Můžeme požádat o pomoc kamaráda i dospělého.



KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – v umýváně šetříme vodou, pouštíme jen tolik vody, kolik nám stačí, a ruce si důkladně utíráme. S vodou zacházíme tak, aby podlaha zůstala suchá. Když jdeme na záchod, vždycky si pak umyjeme ruce vodou a mýdlem; stejně tak i před každým jídlem a po příchodu z venku.



KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO – hračky a pomůcky si po sobě vždy uklízíme tam, kam patří, ve třídě i na zahradě. Šetrně s nimi zacházíme. Udržujeme pořádek.



MĚSÍČKOVÉ PRAVIDLO – před odpočinkem si oblečení složíme na židličku; sponky, gumičky a jiné drobné hračky odkládáme. Tiše posloucháme pohádku. Postýlky jsou na spaní. Pyžamko si v pondělí ráno nosíme přímo do třídy.



ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – po školce se pohybujeme tak, abychom si neublížili. Běháme, skáče a dovádíme na zahradě nebo při cvičebních chvilkách. Když odcházíme ze třídy, oznámíme to paní učitelce. Po schodech chodíme vždy po jednom, držíme se zábradlí.



BOTIČKOVÉ PRAVIDLO – než jdeme do šatny, zouváme si boty a urovnáme si je do své přihrádky. Po schodech chodíme vždy v papučích.



POŘÁDNÍČKOVÉ PRAVIDLO – všechno oblečení si skládáme do své přihrádky, aby se nám nic neztratilo.

Vzdělávací nabídka

Třídní vzdělávací program má název „Hříbkové se prohání, po pramíncích poznání“. Třídním maskotem je moudrá sova Julča se svým kouzelným kufříkem, která slouží k motivaci a provází děti při různých aktivitách a vzdělávacích činnostech. Prostřednictvím různých scének bude vstupovat do aktuálně vzniklých situací, témat, bude radit dětem, zadávat úkoly, problémové otázky, pomáhat jim při utváření pravidel, rituálů, vztahů a řešení konfliktů.

Vzdělávací nabídka vychází z šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v naší mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky zastřešují různá témata, která jsou pak rozpracovávána do tematických celků. Ty jsou pak vybírány a následně zařazovány do vzdělávání s ohledem na podmínky a potřeby dětí, jejichž délka závisí vždy na zájmu dětí. Tematické celky jsou nadále rozpracovávány do plánů, které rozšiřujeme a prohlubujeme s ohledem na dosažené dovednosti a vědomosti dětí. Plánované aktivity budou navazovat na aktivity předchozí. Zaměříme se především na prožitkové učení a obohatíme je o poznávací delší procházky, výlety, exkurze, besedy, experimenty apod.

Projekty

Projekty ŠVP PV, se kterými budeme pracovat v rámci TVP PV:

- Celé Česko čte dětem
- Předškolička

Projekty budou tvořit přirozenou součást vzdělávací nabídky, jejich aktivity budou zařazovány do tematických celků.

Angličtina každý den, provází nás s úsměvem

Vzdělávání dětí je také obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí. Ta do třídy Hříbek dochází pravidelně 1x v týdnu a to vždy v úterý. Děti se hravou formou seznamují se základní slovní zásobou, učí se reagovat na základní povely. Pomocí her, písní a básní zdokonalují a prohlubují své znalosti a dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci s dětmi jsou využívány hry, písničky a říkanky, které převážně vychází z metodik Jump In!, která je zpracována pro děti předškolního věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, jejímž prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. Častým opakovaním si tak děti

rozvíjejí a upevňují anglický jazyk, využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

Ve školce je mnoho knih, objevíme, co je v nich?

Tímto projektem usilujeme o aplikaci metod, které u dětí podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti a porozumění slyšeného textu, soustředěnost, řečové a komunikativní dovednosti. Z finančních prostředků máme možnost, za podpory pomůcek, vést děti k práci s knihami, rozvíjet slovní zásobu a také grafomotoriku. Dále pak máme v úmyslu zařadit návštěvy divadel, knihovny a jiné edukační programy, které se budou velkou měrou podílet na zkvalitnění odborného rozvoje dětí v předčtenářských dovednostech. Kniham bude také věnován tematický celek, kde se děti dozví, jak knihy vznikají, druhy knih a podobně. Předčítání dětem, práce s textem, snaha o porozumění textu je samozřejmostí před každým odpoledním odpočinkem.

Děti malují seniorům!

Společně jsme se s radostí zapojili do projektu, který navazuje jistým smyslem na naši každoroční spolupráci s domovem pro seniory IRIS, kde jsme každoročně chodívali s dětmi zpívat k jistým příležitostem a předávat seniorům přáníčka vyrobenými dětmi. Z důvodu nových, přísných hygienických opatření se v letošním roce se prozatím takovéto aktivity nemohou uskutečnit, proto jsme zvolili jinou formu spolupráce a pomoci seniorům. Projekt je zaměřen na malování přáníček dětmi pro seniory v Moravskoslezském kraji ke Dni seniorů a k Vánocům. Spolupráce je podpořena Ministerstvem práce a sociálních věcí.

Třídní cíle

- ✓ Důsledně vést děti k dodržování osobní hygieny.
- ✓ Vytvářet povědomí o tom, že ochrana zdraví vlastního i společnosti je součástí ochrany životního prostředí jako celku, v němž má každý své nezastupitelné místo.
- ✓ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení, dodržovat pravidla, umět prohrávat, vyrovnávat svalové dysbalance, pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu, být pohybově aktivní, podporovat radost z pohybu. Přizpůsobit oblečení dětí při cvičení.
- ✓ Rozvíjet ovládání koordinace ruky a oka, zvládat zacházení s různými předměty, pomůckami, materiály s uvolněným zápěstím, upevňovat podvědomí: správný úchop tužky, nůžek, správný sed, sklon, jistota vedení, tlak, plynulost pohybu po papíře.
- ✓ Procvičovat grafomotorické cvičení s uvolněním ruky na velký formát papíru.
- ✓ Podporovat fantazii a tvořivost dětí dostatkem činností, experimentováním, konstruováním, kladením otázek a odpovědí a tím rozvíjet myšlenkový potenciál dětí, kognitivní a psychomotorické dovednosti, týmovou spolupráci, poznatky o technice, pochopení vlivu techniky na přírodní prostředí, člověka.

- ✓ Rozvíjet kladný vztah dítěte k živé a neživé přírodě, k místu, kde žijeme, pečovat o ně, znát, co je škodlivé a nebezpečné, zejména pak vytvářet podvědomí o významu vody v životě člověka a jak moci vlastním přičiněním zmírnit její spotřebu.
- ✓ Pozornost věnovat podpoře zájmu dětí o hry rozvíjející logické myšlení vyžadující soustředěnost, záměrnou pozornost, postup dle instrukcí, a tak vytvářet základy k učení a získávání znalostí-připravovat děti na roli školáka.
- ✓ Ve spolupráci s rodiči vést děti k plnění jednoduchých úkolů, připravených každý týden na vyhrazeném místě v dětské šatně, popřípadě k domácímu plnění úkolu.
- ✓ Využít vzájemného překrývání pracovní doby učitelů a přítomnosti rodilé mluvčí k možnosti intenzivnější práce ve skupinách podle aktuálních potřeb a věku dětí.
- ✓ Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, úspěchy i drobné neúspěchy se snažit společně řešit, hledat s dětmi možnosti, jak neúspěchům předcházet.
- ✓ Doplnovat zavedený systém diagnostických portfolií dětí, kde je vidět vývoj dítěte od jeho nástupu do mateřské školy. Zároveň si průběžně zaznamenávat poznámky o vývoji dítěte z každodenního pozorování. Vést děti k spolupodílení se na zakládání vlastních portfolií.
- ✓ Poskytovat dětem s odloženou školní docházkou kvalitní pomoc a podporu, vytvářet dostatek podnětů k získávání poznatků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.
- ✓ Citlivě se snažit zapojovat chlapce s podpůrným opatřením do všech činností, ve spolupráci s asistentem i rodiči promýšlet možnosti, postupy rozvíjející jeho osobnost.
- ✓ Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí. Zapojovat se do činností, kooperovat, dohodnout se, projevit zájem o spolupráci, rozhodovat sám o sobě a zároveň respektovat potřeby, odlišnosti druhých, chápat pojem kamarád.
- ✓ Rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost, vztah ke knize, práci s knihou, komunikativní dovednosti a řečový projev a tím stimulovat rozvoj řeči a kvalitu výslovnosti. Zařazovat prvky logopedie (dýchání, gymnastika mluvidel, rytmizace slov a říkadel, doprovodná grafomotorika, popěvky...).
- ✓ Poskytnout co nejvíce možností k souvislému vyprávění o pozorováních, zážitcích a úvahách a společně s dětmi využívat chvílky k postupnému vytváření prediktabilních knih.
- ✓ Začleňovat anglický jazyk do jednotlivých tematických celků prostřednictvím bilingvního vzdělávání, vedeného rodilou mluvčí, rozvíjet používání anglického jazyka při běžných činnostech (poděkovat, poprosit, rozloučit se apod.).
- ✓ Využívat zahrady jako přírodní učebny, poznávacích vycházek, exkurzí, výletů k obohacení tematických celků a přirozenému získávání poznatků vycházejících z prožitku dětí.

- ✓ Seznamovat rodiče prostřednictvím nástěnky v šatně dětí i fotografií v třídní galerii na webových stránkách MŠ s tím, co děti během pobytu v MŠ prožívají, čím se zabýváme, co se učíme.

Evaluace

Základní kritéria pro evaluaci TVP PV určuje ŠVP PV, jsou jednotná a závazná pro všechny třídy. Cílem evaluace našeho TVP PV je prověřit průběh a výsledky vzdělávání, zda jsou v souladu s celkovou koncepcí ŠVP PV, s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte a zda jejich průběžné uplatňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Evaluace vychází z každodenní diskuze a výměny zkušeností obou učitelek i asistentky pedagoga: projevy dětí, co děti znají, co ne, co se dařilo, co ne a proč.

Po ukončení každého TC je nutná zpětná vazba, kdy budou hodnoceny podmínky, organizace a stanoveny klady, zápory a východiska pro další práci.

Písemné záznamy o dětech budou vypracovány vždy dle potřeby, nejméně 2x ročně na základě průběžného pozorování individuálního rozvoje dětí a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jejich potřebám.

Evaluační zpráva TVP PV bude v pololetí provedena ústně na pedagogické radě a na konci školního roku bude zpracována závěrečná evaluační zpráva včetně námětů pro další školní rok.

V Ostravě dne 30. 9. 2020

Radmila Navrátilová

Natalie Axmannová