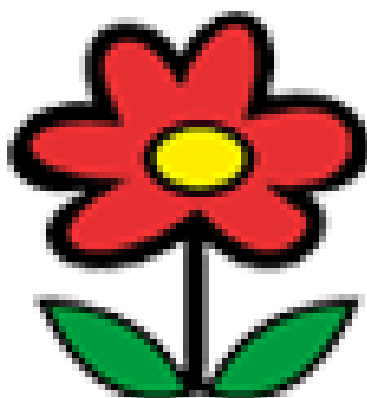




# TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## TŘÍDA KVĚTINKA

**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,  
pojd’me s Broučkem objevovat svět“**



Č. j.: MSLECH/0904/2020

Školní rok: 2020/2021

Zpracovaly: Mgr. Věra Šobáňová, Bc. Aneta Tobolová



## Úvod

Při sestavování TVP PV vycházíme z obsahové stránky ŠVP PV s názvem „Pramínky poznání...“ (dále jen ŠVP PV), RVP PV – Konkretizované očekávané výstupy.

TVP PV je plán pracovní, bude neustále konfrontován s jeho realizací (prostřednictvím porovnávání, vyhodnocování, evaluace) a přizpůsobován aktuálním podmínkám, situacím a potřebám. Tematické celky vycházejí z IB zpracovaných ŠVP PV, nebudou rozpracovány na celý školní rok dopředu, ale budou vytvářeny postupně.

## Charakteristika třídy

Ve třídě Květinka je zapsáno 23 nových dětí ve věku 3-4 let, z toho 10 chlapců a 13 děvčat.

12 dětí je tříletých, 11 dětí dosáhne tří let od září do listopadu. Vzhledem k tomu, že všechny děti přišly do mateřské školy poprvé, bylo adaptaci přizpůsobeno období celého září. Děti měly možnost adaptovat se za přítomnosti rodičů, mohly se adaptovat postupně. Většina dětí již pobyt v mateřské škole bez rodičů zvládá. Adaptaci se budeme nadále věnovat citlivým přístupem, a ve spolupráci s rodiči se budeme snažit dětem jejich novou životní situaci ulehčit.

Po celý školní rok nás bude provázet maskot třídy Brouček. Děti, které navštěvovaly Klub Broučci pro děti s rodiči, již Broučka i paní učitelku a školní asistentku znají.

Děti se rády zapojují do pohybových, výtvarných i hudebních aktivit. Vyhledávají manipulační činnosti. Dětem, které se ještě nezapojují do společných aktivit, se věnuje školní asistentka.

Do třídy docházejí děti nejmladší věkové skupiny. Děti se budou nadále učit orientovat se v denním režimu také pomocí denních rituálů (ranní kruh, hygiena, svačina, odpočinek na lehátku). Budeme se zaměřovat zejména na vytváření návyků v oblasti sebeobsluhy, hygieny, životosprávy, společenských návyků. Pomáhat nám při tom budou také pravidla soužití, které poznáváme postupně. Poznávání pravidel nám ulehčuje obrázkový materiál, který máme jak ve třídě, tak v prostorách šatny pro informovanost rodičů.

U některých dětí z hlediska zdravotního stavu nastupuje rýma, kašel, což může být ovlivněno menší kolektivní imunitou. Rodiče byli na první třídní schůzce seznámeni s pravidly protiepidemických opatření obsažených v Manuálu MŠMT. Žádné z dětí se zatím nejeví jako dítě se zdravotním znevýhodněním a žádné také dosud neprojevuje nadprůměrné nadání.

## Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky:

Uspořádání nábytku a herních koutků ve třídě je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo nejmladší věkové skupině dětí. Děti mají pro hry na zemi k dispozici několik kusových koberců. Ke hrám mohou děti využívat i stolečky, kde se věnují převážně manipulačním činnostem.

Třída je vybavena hračkami a pomůckami, vhodnými pro děti tříleté: např. dřevěné vkládačky, jednoduché puzzle, navlékací dřevěné korálky, dřevěné krájení ovoce, stavebnice duplo a mega duplo, konstruktivní stavebnice, didaktické pomůcky pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, pomůcky pro rozvoj logického myšlení pro děti od dvou let (např. tabulky Logico - Baby lük).



Hračky jsou uloženy tak, aby byly dětem přístupné, na viditelných místech. Jsou označené značkou (kolečko, květinka, stromeček apod.), což usnadní a podpoří samostatnost při jejich úklidu.

Pro úklid hraček máme vytvořen také rituál – zazvonění na zvoneček, uklízení písnička s klavírem. Děti vedeme ke společnému úklidu, k vzájemné pomoci mezi kamarády.

V herně mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb. Herna je vybavena sportovním náčiním a pomůckami. V letošním školním roce je obohacena o zadní část místnosti, kde bývala keramická dílna. Vytvořili jsme dva nové koutky – stavění z molitanových kostek a prozatím koutek se cvičícími stroji. V budoucnu bychom chtěli vytvořit čtenářský koutek obohacený o knihovnu, knihy, stoleček s židličkami.

Děti se svými výtvarnými pracemi budou podílet na výzdobě třídy, šatny, kde si je mohou prohlédnout rodiče. K rozpoznávání vlastních výtvorů v šatně dětem slouží jednoduché označení, a to jejich značkou. Mají tak možnost vše na nástěnce vyhledat samostatně.

Na školní zahradě má třída k dispozici své pískoviště vybavené slunečníkem a hračkami. Prostor pro jízdu na dětských dopravních prostředcích, lavičky k odpočinku a další vybavení, např. pružinové houpadlo, tabuli pro volné kreslení, prolézačku se skluzavkou, dřevěný vlak, lanovou dráhu, houpačky a houpačku „hnízdo“. V létě je dětem k dispozici mlhoviště, venkovní učebna se stoly a lavičkami.

### **Životospráva:**

Strava je vyvážená, vždy v dostačujícím množství. Ráno je připraveno čerstvé ovoce v míse. Rozdává je učitel či asistent pomocí jednorázových rukavic. Každý den děti mají k dispozici také pitný režim. Po ranním individuálním přivítání, pobízíme dítě k samostatnosti pro přípravu vlastního hrníčku, výběru pití. Připraven je čaj nebo voda.

Děti nejsou prozatím zvyklé samostatně pravidelně pít, proto jsou k pití pobízeny.

V oblasti stravování, jsou děti šikovné, pokud jídlo neznají, motivujeme je k jejich ochutnávání.

V rámci stolování mají děti k dispozici papírové ubrousky. Průběh stolování je ovlivněn současnými opatřeními – proto si děti samy nemohou připravovat jídlo ani příbory.

Dětem poskytneme dostatek pohybových a sportovních aktivit v mateřské škole i na školní zahradě. Pobyt venku bude uskutečňován vždy za vhodných klimatických podmínek. Pokud nebude možno jít ven, nabídneme dětem pohybové aktivity v mateřské škole.

Individuální potřeba spánku i odpočinku u jednotlivých dětí je vyvážená a respektována.

Zvýšená hygienická opatření, která jsou nastavena jako prevence před šířením nákazy Covid-19 budou dětem pravidelně připomínána – častější mytí rukou, používání kapesníku, zakrývání úst.

### **Psychosociální podmínky:**

Všechny děti přišly do mateřské školy poprvé, proto jsme velkou pozornost věnovali adaptačnímu období, ve kterém ještě nadále bude pokračovat. Děti jsme postupně, pozvolna seznamovaly s prostorami třídy, s rituály, s denním režimem, se kterými budeme pokračovat i nadále. Spolupráce školní asistentky na třídě je velký přínos.



Mateřskou školu se snažíme dětem představit jako kamarádké a bezpečné prostředí, kde jsou vlídně přijímány.

Postupně se seznamujeme s pravidly soužití. V písemné formě s doplněním o obrázek, aby její děti mohli sami jednoduše pojmenovat. Pravidla umístíme průběžně v prostorách třídy i herny, dále také v šatně pro informovanost rodičů.

Využíváme aktuálních situací (např. konflikt mezi dětmi, neuklizené hračky, srážka dětí apod.) nebo příběhy a situační scénky s Broučkem. Budeme podporovat vytváření prvních přátelství a kamarádství mezi dětmi, podporovat spolupráci mezi dětmi. S ohledem na různé charaktery dětí budeme využívat ve vhodných chvílích individuální přístup k rozvinutí potřebných oblastí daného dítěte.

### **Organizace:**

Organizace dne poskytuje dětem potřebný řád, ve kterém se budou umět orientovat. Bude pružná a umožní reagovat na momentální situace a změny v plánu činností. Budeme zařazovat denní rituály a rituály, týkající se konkrétních situací. Během každého dne zařazujeme pohybové aktivity. Dětem nejmladší věkové kategorie nabízíme především básně s pohybovým doprovodem, aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky s využitím různého cvičebního nářadí a náčiní.

Organizace denního režimu je přizpůsobena dětem této věkové kategorie. Děti seznamujeme s denním řádem pomalu a postupně, za podpory a spolupráce s rodiči. Orientaci v denním řádu budou významně pomáhat rituály:

- Přivítání při příchodu do třídy a rozloučení při odchodu domů.
- Zazvonění na zvoneček pro úklid hraček, zpěv „uklízecí písně“.
- Ranní přivítání v kruhu s Broučkem a básničkou.
- Hygiena, správná technika mytí rukou.
- Příprava ke stolování.
- Prohlížení knih na lehátku, přednes básně před spaním, čtení pohádkových knih před spaním.
- Rituály dodržujeme také při oslavách narozenin dětí.

V letošním školním roce jsme opět využili označení židliček příslušnou značkou dětí pro snadnější orientaci. Děti tak mají „své místečko“, které si pomocí značky ihned osvojily. Označení nám také usnadňuje práci při přípravě a úklidu židliček v době příprav na polední spánek.

### Organizační struktura dne ve třídě:

6:00 – 7:30 hod.

Scházení dětí ve třídě Sluníčko, hry dle volby dětí.

7:30 – 11:20 hod.

Přechod dětí do své třídy – individuální rozhovory s dětmi, volné hry dle vlastních zájmů, spontánní i didakticky zacílené činnosti ve skupinách kombinované s prací dětí ve frontální formě, konkrétně zaměřené aktivity pro děti mladší tří let – poznávací, výtvarné,



pracovní, hudební i dramatické aktivity, cvičení a pohybové aktivity.

Dopolední svačina.

Pobyt venku zaměřený na sportovní a pohybové činnosti, pozorování, poznávací vycházky, zájmové činnosti dětí.

11:20 - 12:00 hod.

Příprava na oběd, oběd.

12:00 – 14:30 hod.

Poslech pohádek, odpočinek.

Klidové činnosti (kreslení, konstruování, práce s časopisem, knihou apod.) – děti s nižší potřebou spánku.

Odpolední svačina.

14:45 – 15:30 hod.

Individuální činnosti, tvořivé činnosti dětí, hry. Postupné rozcházení dětí.

15:30 - 16:30 hod.

Rozcházení dětí ve třídě Motýlek.

Struktura dne ve třídě 3letých dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o 20-30 minut dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí, prioritní je pro nás seznamování s hračkami, s možnostmi jejich využití, s jejich správným zacházením. Pro pobyt venku využíváme převážně školní zahradu. S dětmi budeme realizovat krátké procházky v okolí MŠ, k nácvičku chůze ve dvojicích, k poznání blízkého okolí. Děti mají dostatek času na odpočinek.

### **Pravidla pro soužití ve třídě:**

**Přivítací pravidlo:** Každé ráno se společně v kruhu přivítáme s básní:

***Dobré ráno, krásný den, začneme ho s úsměvem.***

***Stoupneme si vedle sebe, pohladíš mě – a já tebe.***

***Je fajn, že se rádi máme, no a teď si zamáváme.***

***Ahoooj!***



**Košťátkové pravidlo:** Zacinkáním na zvoneček společně uklízíme hračky. Každá hračka má svou značku a své místečko.

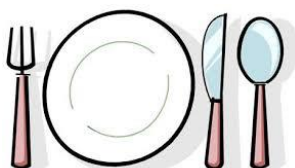




Kapčkové pravidlo: Myjeme si ruce mýdlem. Oklepeme ručky nad umyvadlem, důkladně si utřeme ruce do ručníku na své značce.



Talířkové pravidlo: U jídla si popřejeme dobrou chuť, nepovídáme, aby nám jídlo nezaskočilo.



Pusinkové pravidlo: Používáme kouzelná slovíčka – děkuji, prosím, promiň. Ve školce nekřičíme.



Jazýčkové pravidlo: Každé ráno si společně procvičíme pusinky a jazýčky (logopedická chvílka).



Srdíčkové pravidlo: Neublížujeme si, netaháme se o hračky. Pomáháme si, učíme se vzájemné domluvě.



Šnečkové pravidlo: Ve školce neběháme, chodíme pomalu. Běhat, skákat a dovádět můžeme venku na zahradě nebo při cvičení.





Spinkací pravidlo: Při odpočívání posloucháme pohádku. Do postýlky si můžeme vzít plyšáčka.



Narozeninové pravidlo: Společně oslavíme narozeniny kamaráda. Zatancujeme si, pohladíme se, rozdáme si dobrotu.



Kytičkové pravidlo: Netrháme kytičky, neublížíme zvířátkům. Chráníme naši přírodu.



### **Personální a pedagogické zajištění:**

Ve třídě Květinka pracují dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním zaměřeným na předškolní pedagogiku. Jedna učitelka má 100 % pracovní úvazek, druhá učitelka má 80 % pracovní úvazek. Pracuje zde také jedna školní asistentka jako personální podpora z dotačního programu Šablony pro MŠ a ZŠ II. a III. Zajišťuje podporu dětí spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu v MŠ. Přistupuje k dětem individuálně, má k dětem empatický vztah. Děti školní asistentku oslovují tetou Katkou a velice si ji oblíbily.

### **Spoluúčast rodičů:**

Získání důvěry rodičů je základním předpokladem pro fungující spolupráci na úrovni třídy i školy. V prvních dnech školního roku jsme realizovali třídní schůzku, kde byli rodiče informováni o zásadních oblastech fungování třídy a školy. Měli možnost ptát se na vše, co pro ně bylo důležité. Neformální rozhovory s rodiči probíhají denně – učitelky rodiče informují o pokrocích dítěte nebo o problémech a domlouvají se společně na postupu při výchově a vzdělávání. Navazujeme spolupráci se všemi rodiči, i s těmi, kteří se na své dítě neptají. Při jednání s rodiči zachováváme soukromí rodiny, diskrétnost a mlčenlivost.

V průběhu září jsme realizovali individuální schůzky s rodiči. Smyslem schůzky byl krátký rozhovor s rodičem o jejich dítěti, vzájemné poznání, důvěrné popovídání mezi čtyřma očima. Na nástěnce v šatně jsou rodiče informováni o aktuálních aktivitách dětí, o probíraném tématu.



V průběhu školního roku dle vyvíjející se situace a na základě hygienických opatření, plánujeme na úrovni školy i třídy řadu akcí pro děti i rodiče. Akce se budeme snažit využívat k neformálním rozhovorům, k získávání zájmu rodičů o dění ve škole, ve třídě.

Informace o dění ve škole i ve třídě mají rodiče možnost získávat také prostřednictvím webových stránek školy, vývěsní tabule, facebooku mateřské školy. Na webových stránkách je umístěna i fotodokumentace z akcí a dění ve třídě.

## Obsah vzdělávání

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání jsme nazvali „**Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, pojďme s Broučkem objevovat svět**“.

Brouček nás bude provázet celým školním rokem a seznamovat děti také se svými kamarády (ježek Bodlinka...). Svět kolem sebe s ním budeme objevovat a zkoumat. Bude nám pomáhat svými příběhy, pohádkami, omyly i radami při utváření a upevňování správných návyků (společenských, hygienických, sebeobslužných apod.). Budeme dětem ukazovat modely chování v různých situacích, budeme jejich vzorem.

Specifikem TVP PV budou v letošním roce knihy. Budeme pracovat s obrázkovými knihami, dětskými encyklopediemi, leporely, pohádkovými knihami. Naším cílem bude vést děti k pozitivním vztahům ke knihám, k šetrnému zacházení, pečlivému úklidu.

Dalším specifikem, který bychom rádi realizovaly bude logopedická prevence.

Součástí tematických celků budou logopedické chvílky (jazýčkové pravidlo). Budou vždy motivačně připravené k danému probíranému tématu (podzim, zdraví apod.). K dispozici nám budou vlastnoručně vyrobené pomůcky a hry získané realizovaným kurzem – Studium pro logopedické asistenty.

Naším cílem bude, aby byli součástí logopedické prevence také rodiče. Budeme se snažit je inspirovat k práci s dětmi doma. V průběhu prvního pololetí se pokusíme vytvořit logopedický koutek a logopedickou nástěнку v prostorách šatny.

Vzdělávací nabídka vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v naší mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky si v TVP PV budeme postupně rozpracovávat do tematických celků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, že se mohou vzájemně prolínat, nejsou ohraničeny konkrétním časovým úsekem. Zvolená témata i jejich délku realizace přizpůsobíme zájmu dětí, upřednostníme prožitkové učení. Budeme vycházet a navazovat na to, co děti znají, co je jim blízké.





### **Ve školce je mnoho knih, objevíme, co je v nich?**

Tímto projektem usilujeme o aplikaci metod, které u dětí podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti a porozumění slyšeného textu, soustředěnost, řečové a komunikativní dovednosti. Z finančních prostředků máme možnost, za podpory pomůcek, vést děti k práci s knihami, rozvíjet slovní zásobu a také grafomotoriku. S dětmi si vyrobíme dětské leporelo s tématem ovoce k procvičování barev. Pokusíme se společně vytvořit pohádkové leporelo „O řepě“. Předčítání dětem je samozřejmostí před každým odpoledním odpočinkem.

### **Děti malují seniorům!**

Projekt je zaměřen na malování přáníček dětmi pro seniory v Moravskoslezském kraji ke Dni seniorů a k Vánocům. Spolupráce je podpořena Ministerstvem práce a sociálních věcí.

### **Cíle, stanovené v rámci TVP PV, vycházející z charakteru dětské skupiny a cílů ŠVP PV:**

- Seznamovat se správnými hygienickými návyky, zejména při technice mytí rukou, šetření vodou (zaměřit se na vytváření povědomí dětí o důležitosti vody), používání toalety, kapesníku, naučit se smrkat.
- Podporovat samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech (oblékání, svlékání, ukládání věcí v šatně, příprava na stolování, spaní), dbát na úklid hraček po ukončení hry.
- Postupně se seznámit s pravidly pro soužití ve třídě, vést děti k jejich dodržování.
- Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi, spolupráci při hře. Podněcovat děti k rozvíjení námětových her, motivovat k tvořivým a konstruktivním aktivitám.
- Využívat obrázkové knihy, leporela, pohádky, příběhy. Vytvářet u dětí pozitivní vztahy ke knihám. Znat pravidla správného a šetrného zacházení s knihou. Dodržovat pečlivý úklid knih.
- Zaměřit se na rozvoj řečových a komunikačních dovedností dětí. Realizovat logopedické chvílky s návazností na dané, probírané téma. Inspirovat rodiče pro práci doma (hry). Vytvořit logopedický koutek doplněný o pomůcky, logopedickou nástěnku v prostorách šatny.
- Zařazovat zdravotně pohybové aktivity. Využívat básně s pohybovým doprovodem.
- Seznamovat děti s různými výtvarnými technikami, prací s nůžkami, rozvíjet jemnou motoriku při práci s plastelínou, využívat k tvoření přírodniny, netradiční materiál. Dát dětem prostor pro samostatné tvoření a rozvíjení fantazie.
- Při plánování vzdělávacích aktivit co nejvíce využívat k motivaci maňásky, maskota třídy. Zařazovat prožitkové učení (pečení, tematické vycházky v okolí MŠ apod.).
- Zaměřit se na využívání zahrady k pohybovým a sportovním aktivitám (skluzavky, lanové centrum, most, kolotoč, využívání sportovního náčiní, míčové hry apod.).
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu k jejich práci, chování (hodnotící kruh).
- Truhlík na školní zahradě využít k pěstitelským pracím, pozorovat růst rostlin.



## Evaluační

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Za stěžejní a nejdůležitější část evaluační lze považovat pravidelnou každodenní výměnu zkušeností učitelů a jejich vlastní sebereflexi: chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematických celků budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku se budeme zaměřovat na jeho celkový průběh, na úroveň očekávaných výstupů a zejména praktické závěry pro další výchovně vzdělávací postupy.

Má-li být evaluační činnost ucelená, musí vycházet z důsledného pedagogického pozorování dětí. Diagnostiku provádíme nepřetržitě, celoročně, při všech aktivitách. Zde sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Písemné záznamy budeme vypracovávat nejméně 3x za rok.

V pololetí bude provedena ústní evaluační TVP PV, koncem školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva TVP PV.

V Ostravě dne 30. 9. 2020

Mgr. Věra Šobánková

Bc. Aneta Tobolová