



TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘÍDA KOČIČKA

**„Vstávat a cvičit – aneb za pramínky
poznání s Bobem a Bobkem“**



Č. j.: MSLECH/0903/2020

Školní rok: 2020/2021

Zpracovaly: Zlatuše Číberová, Lenka Olšarová, Mgr. Šárka Králová



Úvod

Při sestavování TVP PV vycházíme z obsahové stránky ŠVP PV s názvem „Pramínky poznání...“ (dále jen ŠVP PV), RVP PV – Konkretizované očekávané výstupy.

TVP PV je plán pracovní, bude neustále konfrontován s jeho realizací (prostřednictvím porovnávání, vyhodnocování, evaluace) a přizpůsobován aktuálním podmínkám, situacím a potřebám. Tematické celky vycházejí z IB zpracovaných ŠVP PV, nebudou rozpracovány na celý školní rok dopředu, ale budou vytvářeny postupně.

Letošní školní rok je ovlivněn zhoršenou epidemiologickou situací z důvodu šíření nákazy Covid-19. Do vzdělávání vstupují doporučení, vyplývající z Manuálu pro školy, vydaného MŠMT.

Charakteristika dětské skupiny:

Ve třídě Kočička je zapsáno 26 dětí ve věku 5-6 let, 19 chlapců a 7 dívek. 20 dětí je předškolních, z toho jsou 3 chlapci s odkladem školní docházky. 11 dětí do třídy Kočička chodilo již v minulém školním roce, 8 dětí přišlo ze třídy Sluníčko, 5 dětí ze třídy Motýlek a 2 děti nastoupily poprvé. Děti již pobyt v mateřské škole zvládají. Postupně se adaptovaly na prostředí třídy a sjednotili jsme organizaci dne. Společně jsme si vytvořili třídní pravidla, na jejichž dodržování důsledně dbáme. Děti mají vytvořeny skupinky kamarádů, ve kterých si hrají, některé děti si ještě hrají samy. Izolovanou pozici ve třídě mají dva chlapci, kteří nastoupili do mateřské školy v září. Snažíme se je vhodným nenásilným způsobem začlenit mezi děti, do již vytvořených skupinek kamarádů. Když jsou děti nerozhodné, snažíme se je do her zapojit, společně hračku vybrat.

Vzhledem k tomu, že převážnou část třídy – 20 dětí, tvoří děti před nástupem do ZŠ, zaměříme se na jejich všestranný rozvoj, tak aby jejich nástup do 1. třídy mohl být úspěšný. Zvláštní péči budeme věnovat třem dětem s odloženou školní docházkou dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Žádné z dětí se prozatím nejeví jako nadané.

Po celý školní rok nás budou doprovázet třídní maskoti Bob a Bobek. Často budeme používat pohádky a situační scénky jako motivaci k činnostem. Děti se rády zapojují do pohybových, výtvarných i hudebních aktivit. Chlapci preferují námětové hry a konstruktivní činnosti. Velký zájem dětí je o polytechnické činnosti v dílně. Děvčata projevují zájem o výtvarné aktivity v ateliéru, o námětové hry. Vzhledem k tomu, že převážnou část třídy tvoří chlapci, projevuje se to i na dynamice třídy. Celkově jsou děti bystré, mají zájem o nabízené aktivity, dovedou se pro činnosti nadchnout.

Zdravotní stav dětí je dobrý s výjimkou dvou chlapců, kterým je strava upravována po dohodě s rodiči a jednoho děvčete, kterému byl diagnostikován diabetes. Děvčeti poskytujeme potřebnou péči v úzké spolupráci s rodiči.



Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

Třída Kočička se nachází v prvním podlaží budovy mateřské školy a má k dispozici dvě propojené místnosti (třídu a hernu) s přímým vstupem do umývárny s WC a do šatny dětí.

Členění třídy máme uspořádáno tak, aby vyhovovalo všem aktivitám – abychom měli dostatečný prostor pro pohybové aktivity, pro polytechnické činnosti, pro rozvíjení výtvarných dovedností, pro hry dětí v koutcích při rozvíjení námětových her, pro skupinové, individuální i frontální činnosti.

Máme vytvořeny koutky aktivit: Malý stavitel, Stolní hry, Ateliér, Kostky, Pokusy a objevy, Dílna, Knihovna, Domácnost, Stavebnice.

Hračky a pomůcky jsme si před zahájením školního roku obměnili s jinými třídami, tak, aby vyhovovaly věkovému složení třídy. V průběhu školního roku budou hračky a pomůcky průběžně doplňovány a obměňovány výměnou s jinými třídami. Hračky a pomůcky jsou uloženy na viditelných a pro děti dostupných místech. U vstupu do třídy je skříňka s přihrádkami označenými značkou dítěte, kde si děti zakládají své práce, individuální obrázky a výrobky. Vzhledem k tomu, že je ve třídě převaha chlapců, zaměříme se na rozšíření vybavení dílny (např. nové pilky, materiál pro práci – dřevěné lišty, lepidlo).

Pro hru a úklid jsme si opět vytvořili pravidlo „Po ukončení hry uklízíme hračky na svá místa“. K rychlému a přehlednému úklidu nám pomáhá označení hraček značkami, aby děti věděly, kam je mají uklidit. Budeme vést děti k šetrnému zacházení s hračkami.

Děti se svými výtvarnými pracemi i výtvary z konstruktivních stavebnic podílejí na výzdobě třídy, šatny, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

Na školní zahradě má třída k dispozici svůj prostor pro pohyb, míčové hry, hry v písku vybavený i slunečníkem a hračkami, prostor pro jízdu na dětských dopravních prostředcích, dále má třída k dispozici lavičky k odpočinku a další vybavení zahrady, např. dřevěný vláček a pružinová houpadla, tabule pro volné kreslení, domeček, uměle navršený kopec se skluzavkou, lanové centrum, terasu v podobě hřiště a mlhoviště.

Dále má na zahradě třída k dispozici svůj prostor pro aktivní péči o přírodu – dva truhlíky pro vlastní zahradnické pokusy, k praktickým aktivitám, k prožitkovému učení.

Životospráva:

Denně připravovaná strava je vyvážená, velmi chutná, vždy v dostačujícím množství. Každý den děti mají k dispozici pitný režim a ráno čerstvé ovoce či zeleninu. Na konzumaci ovoce a zeleniny si děti dobře zvykly, pitný režim prozatím některým dětem musíme připomínat, v době spontánních her si na něj nevzpomenou.



Z důvodu šíření nákazy Covid-19 věnujeme zvýšenou pozornost uplatňování hygienických návyků. Vedeme děti ke správnému postupu při umývání rukou, dbáme na častější umývání rukou, na správné používání kapesníku.

Některé děti nejsou příliš zvyklé konzumovat pomazánky, syrovou zeleninu a pokrmy ze zeleniny, snažíme se děti vhodně motivovat k jídlu, povzbuzovat k ochutnávání potravin, na které nejsou zvyklé. Snažíme se v této oblasti velmi spolupracovat s rodinou.

Téměř všechny děti již jí příborem, zaměříme se na jeho správné používání. Budeme dbát na čistotu stolování. Děti jsou již zvyklé na používání papírového ubrousku u oběda. Děti si zde odkládají příbor, jsou vedeny k tomu, že po jídle si ubrouskem utrou ústa.

Každé dítě má své stálé místo u stolu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, nicméně na základě doporučení „Manuálu pro školy“ se děti nemohou samy připravovat na stolování, což klade zvýšené nároky na jeho organizaci a pedagogické pracovnice, které také musí dodržovat zvýšené hygienické požadavky. Organizace svačinek je z těchto důvodů společná. Rozdávání pečiva, zeleniny a ovoce zajišťují učitelky za použití ochranných rukavic. Při společném stolování jsou děti vedeny také k uplatňování společenských návyků.

Dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti, individuálně s dětmi pracujeme. V této době budeme děti podporovat v konstruování ze stavebnic, seznamovat děti s deskovými hrami, skládat puzzle a využívat další didaktické pomůcky, vyžadující individuální přístup. Zaměříme se na práci s dětmi s odloženou školní docházkou.

Pobyt venku nebudeme dětem bezdůvodně zkracovat, jeho realizaci budeme ale přizpůsobovat aktuálním klimatickým podmínkám a stavu ovzduší. Když nebude pobyt venku možný, nabídneme dětem pohybové aktivity v mateřské škole.

Dětem nabídneme co nejvíce možností pro pohybové a sportovní aktivity. Budeme zařazovat prvky atletiky (např. běh, skoky a poskoky, házení, gymnastické disciplíny) a další pohybové aktivity jako jsou pohybové hry, tanečky, přirozená a průpravná cvičení zejména při pobytu venku, ale i jako součást dalších aktivit v průběhu celého dne.

Organizace:

Organizace dne vychází z časové struktury dne ve ŠVP PV. Budeme se snažit dětem poskytnout řád, který potřebují a ve kterém se budou umět orientovat, který však bude pružný a umožní reagovat na momentální situaci a změny v plánu činností. Organizaci dne budeme přizpůsobovat dynamice třídy, tomu, že děti mají zvýšenou potřebu pohybu. Během každého dne budeme zařazovat ranní cvičení a další pohybové aktivity. Zaměříme se na přípravu předškoláků pro vstup do základní školy. Budeme zařazovat denní rituály a rituály, týkající se konkrétních situací.

Třídní rituály:

- přivítání při příchodu do třídy a rozloučení při odchodu domů,
- reprodukováná nebo na klavír hraná písnička „Srovnat hračky“ jako impuls pro zahájení úklidu hraček,



- rituál spojený se stolováním – popřejeme si dobrou chuť,
- ranní přivítání s říkankou: „Dobré ráno, dobrý den, začneme jej s úsměvem. Všechno se nám bude dařit, budeme se hodně snažit. Budeme si spolu hrát, cvičit zpívat tancovat. Ať už slunce je či není, není důvod ke mračení. Ať je leden nebo máj, v Kočičce je vždycky fajn“,
- zahájení a ukončení cvičení: „Hop, hop, hop, hop, dřep a vztyk, máme rádi tělocvik“,
- „povídánky“ před ukládáním na lehátko – děti si ve dvojici mohou povídat nebo si prohlížet knihy,
- čtení na pokračování před spaním,
- rituály dodržujeme také při oslavách svátků a narozenin dětí: oslavenec sedí v narozeninovém křesle, děti zazpívají narozeninovou písničku „Hodně štěstí, zdraví“ a dají hobla, předáme narozeninovou tašku. Děti zazpívají písničku na přání oslavence.

Děti se od 6:00 do 7:00 až 7:30 hodin sházejí ve třídě Sluníčko. Od 7:00 až 7:30 do 15:30 hodin jsou ve své třídě. V době od 15:30 jsou v rozcházecí třídě Motýlek.

7:00, 7:30 – 11:30 hodin

Individuální rozhovory s dětmi, volné hry dle vlastních zájmů, spontánní i didakticky zacílené činnosti ve skupinách kombinované prací dětí v kolektivu, zaměřené na poznávací, výtvarné, pracovní, hudební i dramatické aktivity, cvičení a pohybové aktivity. Dopolední svačina.

Pobyt venku zaměřený na sportovní a pohybové činnosti, pozorování, poznávací vycházky, zájmové činnosti dětí.

11:30 – 12:30 hodin

Příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpolední odpočinek, „povídánky“ - prohlížení knih na lehátku (děti si prohlížejí knihy jednotlivě nebo ve dvojici s kamarádem).

12:30 – 14:45 hodin

Poslech čtené pohádky nebo knihy na pokračování, případně poslech relaxační hudby. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí, individuální práce s dětmi. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

14:45 – 16:30 hodin

Po svačině, tj. až do 15.30 hod. je vhodný čas k individuální práci s dětmi, k dokončování výtvarných prací či pracovních listů, k individuálním či skupinovým rozhovorům s dětmi, k opakování písniček apod., ke spontánním hrám. V případě pěkného počasí k činnostem na školní zahradě. Postupné rozcházení dětí, od 15:30 hodin ze třídy Motýlek.

Psychosociální podmínky:

Naším cílem je vytvořit z dětí kolektiv, který spolupracuje a zároveň se respektuje. Ve třídě budeme realizovat denní rituály, budeme se podílet na tvorbě společných pravidel třídy



a zároveň důsledně dbát na jejich dodržování, podporovat přátelství, kamarádství a spolupráci mezi dětmi. Zaměříme se na bezpečné prostředí ve třídě, na správné klima, budeme se věnovat vztahům mezi dětmi. Budeme využívat diskuze na téma vztahů, necháme děti, aby dokázaly vyjádřit své vlastní pocity i pocity ostatních dětí a povedeme je k samostatnému řešení konfliktů.

Pravidla třídy:



SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – jsme kamarádi a máme se rádi; chováme se k sobě hezky; umíme se rozdělit, obdarovat; problémy řešíme společně; pomáháme si.



PUSINKOVÉ PRAVIDLO – pusinku máme na hezká slova; mluvíme slušně; umíme pozdravit, poprosit i poděkovat; domlouváme se klidným hlasem.



KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – v koupelně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem; pouštíme si jen tolik vody, kolik potřebujeme; s vodou zacházíme tak, aby podlaha byla suchá.



KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří; uklízíme po sobě ve třídě i na zahradě.



ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – ve třídě se pohybujeme pomalu; když odcházíme ze třídy, vždy to řekneme paní učitelce.



OUŠKOVÉ PRAVIDLO – když jeden mluví, ostatní poslouchají.

Personální a pedagogické zajištění:

Ve třídě pracují tři pedagogické pracovnice: zkušená paní učitelka s úvazkem 100 %, zástupkyně ředitelky se zkráceným úvazkem přímé pedagogické činnosti a ředitelka MŠ, rovněž se zkráceným úvazkem přímé pedagogické činnosti. Dvě z nich pracují s částí kolektivu třídy druhým rokem, jedna paní učitelka v mateřské škole pracuje prvním rokem. Kolektiv dětí, který byl z části doplněn dětmi ze třídy Sluníčko, zčásti ze třídy Motýlek a dvěma novými dětmi, kladl zvýšené nároky na seznámení s dětmi a s vytvářením režimu třídy. Děti si na nové učitelky bez problémů zvykly. Všechny učitelky se budou snažit o jednotný postup při organizaci režimových činností, stolování, dodržování pravidel pro soužití. Jednou týdně dochází do třídy rodilá mluvčí v rámci bilingvního vzdělávání.

Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou dochází do třídy dvakrát týdně v rámci recipročních aktivit studentka.



Spoluúčast rodičů:

Důvěra rodičů je pro nás velmi důležitou součástí při vzdělávání dětí. S částí rodičů se setkáváme prvním rokem, proto se budeme snažit získat jejich důvěru, která je pro úspěšnou spolupráci nezbytná.

S rodiči ve třídě komunikujeme každý den. Rodiče se dotazují na různé organizační záležitosti, zajímá je prospěch dětí ve třídě. Učitelky rodiče informují o pokrocích dítěte nebo o problémech a domlouvají se společně na postupu při výchově a vzdělávání. Navazujeme spolupráci se všemi rodiči, i s těmi, kteří se na své dítě neptají. Při jednání s rodiči zachováváme soukromí rodiny, diskrétnost a mlčenlivost.

Vždy o novém tématu, činnostech, které během dne realizujeme, informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky v šatně dětí. V šatně dětí mají rodiče možnost prohlédnout si práce dětí. Součástí spolupráce s rodiči bylo i společné plnění „ranního úkolu“, který jsme pro rodiče a děti připravovali. Z důvodu zhoršené epidemiologické situace, kdy se rodiče zdržují v prostorách MŠ jen nezbytně nutnou dobu, jsme od této aktivity dočasně upustili. Prozatím nejsou realizovány ani společné akce s rodiči, ať už ve třídě nebo celoškolní. Společné akce přispívají ke zvyšování zájmu rodičů o vzdělávání dětí, máme možnost vést s rodiči neformální rozhovory, prezentovat naši práci na veřejnosti. V průběhu školního roku, při zlepšení situace, aktivity opět zavedeme.

Rodiče mají možnost sledovat informace o plánovaných akcích v rámci třídy i školy na nástěnce v šatně dětí a také na vývěsní tabuli, webových stránkách a Facebooku mateřské školy. Na webových stránkách je umístěna i fotodokumentace z akcí a dění ve třídě.

Budeme rodiče vést ke sledování nástěnky s informacemi o plánovaných akcích v šatně dětí.

Obsah vzdělávání:

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání jsme nazvali „**Vstávat a cvičit aneb za pramínky poznání s Bobem a Bobkem**“. Králíček Bob a Bobek jsou opět maskoty naší třídy, děti je s nadšením přijaly mezi sebe. Budou nás provázet celým školním rokem a seznamovat se svými kamarády. Svět kolem sebe s nimi budeme objevovat a zkoumat, budou nám pomáhat svými scénkami, příběhy, svými omyly i radami při utváření a upevňování správných návyků (společenských, hygienických, sebeobslužných apod.), ukazovat dětem model chování v různých situacích, doprovázet nás na výletech.

Vzdělávací nabídka nám umožňuje flexibilní způsob plánování. Vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v naší mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,



V. Já a moje rodina,

VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky si v TVP PV budeme postupně rozpracovávat do tematických celků. Témata i jejich délku realizace přizpůsobíme zájmu dětí, upřednostníme prožitkové učení. Při plánování vzdělávací nabídky, zejména v oblasti prožitkového učení, jsme limitováni opatřeními, vztahujícími se ke zhoršené epidemiologické situaci. V období, na které se tato opatření budou vztahovat využijeme zejména možnosti vyjet na výlet do přírody, možnost návštěvy divadélka v mateřské škole. Až to bude možné, témata obohatíme o poznávací vycházky, kulturní akce, exkurze. Prostředí třídy jsme uzpůsobili tak, aby v co největší míře poskytovalo dětem prostor a vybavení pro tvořivé, manuální, badatelské, pohybové aktivity.

Při plánování vzdělávací nabídky budeme vycházet z již realizovaných aktivit a jejich evaluace. Písemnou evaluaci budeme provádět po ukončení tematického celku.

Zapojení do projektů:

- Ve školce je mnoho knih, objevíme, co je v nich?

Do vzdělávací nabídky zahrneme práci s projektem „Ve školce je mnoho knih, objevíme, co je v nich?“, který je zaměřen na rozvíjení předčtenářské gramotnosti. Chceme se zaměřit na aplikaci metod, které podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti a rozvíjet u dětí zejména porozumění slyšeného textu, soustředěnost, řečové a komunikativní dovednosti. Uplatnit metodu I.N.S.E.R.T., která je jednou ze základních metod kritického myšlení. V prostředí mateřské školy se uplatňuje v podobě poslechu s porozuměním. Využit finančních prostředků k nákupu knih, pomůcek pro rozvoj předčtenářských dovedností. Pravidelně navštěvovat knihovnu, divadelní představení (pokud nám to vývoj epidemiologické situace dovolí), zúčastnit se edukačního programu v Plato Ostrava. Seznamovat děti s tím, jaké druhy knih máme, jak vzniká kniha, co všechno je k tomu potřeba a společně s dětmi si knihu zhotovit.

- Děti malují seniorům

V minulém období jsme spolupracovali s Domovem seniorů, kde několikrát v roce děti potěšily seniory svým vystoupením. V letošním školním roce, kdy z důvodu zhoršené epidemiologické situace seniory nemůžeme navštěvovat, jsme se zapojili do projektu Děti malují seniorům. Projekt je zaměřen na malování přáníček dětmi pro seniory v Moravskoslezském kraji ke Dni seniorů a k Vánocům. Spolupráce je podpořena Ministerstvem práce a sociálních věcí.

- Angličtina každý den, provází nás s úsměvem

Vzdělávání dětí bude obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí, která bude do třídy docházet vždy 1x týdně. Děti se hravou formou seznámí se základní slovní zásobou. Pomocí her, písní a básní se budou seznamovat, zdokonalovat a prohlubovat své znalosti i dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci využíváme hry, písničky, říkanky, které převážně vychází



z metodik Jump In! a Wattsenglish, které jsou vypracovány pro děti předškolního věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, jejímž prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. Častým opakováním si tak děti rozvíjejí a upevňují anglický jazyk využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP PV:

- Maximální pozornost věnovat podpoře zájmu dětí o hry rozvíjející logické myšlení vyžadující soustředěnost, záměrnou pozornost, postup dle instrukcí, a tak vytvářet základy k učení a získávání znalostí-připravovat děti na roli školáka.
- Poskytovat dětem s odloženou školní docházkou kvalitní pomoc a podporu, vytvářet dostatek podnětů k získávání poznatků s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobovat specifickému složení třídy, kde převážnou část dětí tvoří chlapci.
- Věnovat pozornost grafomotorickému cvičení a držení tužky ve špetce.
- Zařazovat řízené zdravotně pohybové aktivity několikrát v týdnu včetně přizpůsobení oděvu dětí při cvičení. Využívat tělovýchovné pomůcky ve třídě i při pobytu venku.
- Při tvorbě vzdělávací nabídky vycházet co nejvíce z pedagogického pozorování dětí, záznamy pedagogické diagnostiky doplňovat o poznámky z průběžného pozorování dětí.
- Nabízet dostatek aktivit, podporujících objevování, experimentování, kladení otázek.
- Vytvářet mezi dětmi pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, posilovat jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, úspěchy i drobné neúspěchy se snažit společně řešit, hledat s dětmi možnosti, jak neúspěchům předcházet.
- Podporovat u dětí zájmy, které mohou být projevem nadání.
- Rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost, vztah ke knize, práci s knihou, komunikativní dovednosti a řečový projev a tím stimulovat rozvoj řeči a kvalitu výslovnosti. Zařazovat prvky logopedie (dýchání, gymnastika mluvidel, rytmizace slov a říkadel, doprovodná grafomotorika, popěvky...).
- Zaměřit se na získávání správných hygienických návyků dětí, zejména při osvojování techniky mytí rukou tak, aby nedocházelo ke stálému vzrůstu spotřeby vody, seznamovat děti s významem vody v životě člověka, s jejími zdroji.
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k živé a neživé přírodě, k místu, kde žijeme, pečovat o ně, znát, co je škodlivé a nebezpečné. Využívat zahrady jako přírodní učebny, poznávacích



vycházek, exkurzí, výletů k obohacení tematických celků a přirozenému získávání poznatků vycházejících z prožitku dětí.

Evaluace

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Za stěžejní a nejdůležitější část evaluace lze považovat pravidelnou každodenní výměnu zkušeností učitelek a jejich vlastní sebereflexi: chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematických celků budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku bude provedena písemná evaluace.

Má-li být evaluační činnost ucelená, musí vycházet z důsledného pedagogického pozorování dětí. Diagnostiku provádíme nepřetržitě, celoročně, při všech aktivitách. Zde sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Písemné záznamy budeme vypracovávat nejméně 2x za rok. Koncem školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva TVP PV.

V Ostravě dne 30. 9. 2020

Zlataše Čiberová

Lenka Olšarová

Mgr. Šárka Králová