

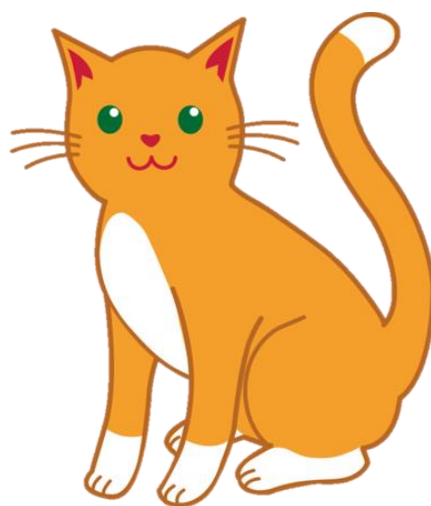
Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace



# TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## TŘÍDA KOČIČKA

**S Bobem, Bobkem a pohádkou poznáme  
svět zakrátko**



Č. j.: MSLECH/0792/2024

Školní rok: 2024/2025

Zpracovaly: Lenka Filgasová, Zuzana Tydlačková, DiS.



## Úvod

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen TVP PV) vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání...“.

TVP PV je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a evaluován. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika třídy

Ve třídě Kočička se vzdělává 24 dětí, které jsou k 30. 9. 2024 ve věku 3,5-4 let, z toho 11 chlapců a 13 dívek. 20 dětí přešlo ze třídy Květinka, 4 děti nastoupily do MŠ poprvé. Děti již pobyt v mateřské škole zvládají, adaptace na nepřítomnost rodičů ještě probíhá u dvou nových dětí. Všechny děti se postupně adaptovaly na prostředí třídy, na denní organizaci. Seznamovaly se s hračkami, hracími koutky. Společně jsme si vytvořili třídní pravidla, na jejichž dodržování důsledně dbáme a často připomínáme.

V současnosti se žádné dítě ve třídě nejeví jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Jeden chlapec absolvoval vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, výsledek vyšetření prozatím není znám. Chlapec je české národnosti, vyrůstá však s rodiči a babičkou ukrajinské národnosti. Má problémy v komunikaci a navazováním sociálních kontaktů s dětmi, což může být důsledek jazykové bariéry. Špatně zvládá své emoce v krizových situacích, projevuje vztek, pokud si neumí poradit nebo když je něco jinak, než by chtěl. Nepřiměřeně reaguje v situacích, kdy se podává jídlo, které odmítá. V mateřské škole dochází na aktivitu Brousíme si jazýček, kde si bude rozšiřovat českou slovní zásobu.

Děti se rády zapojují do pohybových, výtvarných i hudebních aktivit. Chlapci preferují námětové hry na dopravu, děvčata projevují zájem o námětové hry v kuchyňce. Děti vyhledávají také hry s mozaikami, puzzle. Menší zájem projevují prozatím o výtvarné a pracovní aktivity v Ateliéru v době spontánních činností. Celkově jsou děti klidné, bystré, mají zájem o nabízené aktivity, dovedou se nadchnout pro všechny nabízené činnosti.



## Podmínky vzdělávání

### *Věcné podmínky*

Třída Kočička se nachází v prvním podlaží budovy mateřské školy a má k dispozici dvě propojené místnosti (třidu a hernu) s přímým vstupem do umývárny s WC a do šatny dětí.

Členění třídy máme uspořádáno tak, aby vyhovovalo všem aktivitám – abychom měli dostatečný prostor pro pohybové aktivity, pro polytechnické činnosti, pro rozvíjení výtvarných dovedností, pro hry dětí v zájmových koutcích při rozvíjení námětových her, pro skupinové, individuální i frontální činnosti.

Máme vytvořeny koutky aktivit: Ateliér, Stavebnice, Dílna, Laboratoř, Dřevěné kostky, Knihovna, Domácnost, Molitánky, Dotyková obrazovka. Dotyková obrazovka s notebookem je umístěna do herny tak, aby jej mohly využívat děti s nižší potřebou spánku při odpoledním odpočinku a byly tak v úzkém kontaktu s učitelkou, která dohlíží na odpočívající děti. Koutky jsou označeny piktogramy s uvedením maximálního počtu dětí pro daný koutek.

Nabídku hraček a pomůcek jsme přizpůsobili věkovému složení třídy. V průběhu školního roku budou hračky a pomůcky průběžně doplňovány a obměňovány výměnou s jinými třídami. Hračky a pomůcky jsou uloženy na viditelných a pro děti dostupných místech. U vstupu do třídy je skříňka se zásuvkami označenými značkou dítěte, kde si děti zakládají své práce, individuální obrázky nebo výrobky a skříňka na hračky, přinesené dětmi z domova.

Pro hru a úklid jsme si opět vytvořili pravidlo – po ukončení hry uklízíme hračky na svá místa. K rychlému a přehlednému úklidu nám pomáhá označení hraček značkami, aby děti věděly, kam je mají uklidit. Budeme vést děti k šetrnému zacházení s hračkami.

Děti se svými výtvarnými pracemi i výtvary z konstruktivních stavebnic podílejí na výzdobě třídy, šatny, kde si je mohou prohlédnout rodiče.

V koutku Molitánky, kde děti mohou stavět z molitanových kostek v kombinaci s kartonovými cihličkami, mohou stavby zůstat i do dalších dnů a děti tak mohou hru dále rozvíjet.

Na školní zahradě má třída k dispozici svůj prostor pro pohyb, míčové hry, hry v písku. Pískoviště je vybavené slunečníkem a hračkami. Dále má třída prostor pro jízdu na dětských dopravních prostředcích, lavičky k odpočinku a další vybavení zahrady, pružinová houpadla, tabule pro volné kreslení, domeček, uměle navršený kopec se skluzavkou, lanové centrum, terasu v podobě hřiště a mlhoviště.

Dále má třída k dispozici svůj prostor pro aktivní péči o přírodu – truhlík pro vlastní zahradnické pokusy, k praktickým aktivitám, k prožitkovému učení. Na zahradě mateřské školy je také zřízen Knihoul, jehož prostor může být využíván k různým vzdělávacím aktivitám a kde si děti mohou i společně s rodiči knihy prohlédnout nebo vypůjčit.



### ***Živospráva***

Denně připravovaná strava je vyvážená, velmi chutná, vždy v dostačujícím množství. Každý den mají děti k dispozici pitný režim a ráno čerstvé ovoce či zeleninu. Na konzumaci ovoce a zeleniny si děti dobře zvykly, pitný režim prozatím některým dětem musíme připomínat, v době spontánních her si na něj nevzpomenou.

Většina dětí je již zvyklá na konzumaci pomazánek a čerstvé zeleniny. Děti se snažíme vhodně k jídlu motivovat, pokud jim něco nechutná, povzbuzovat alespoň k ochutnávání potravin, na které nejsou zvyklé. Snažíme se v této oblasti spolupracovat s rodinou. Ranní přesnídávka je postupná, v době od 8:25 hodin do 9:00 hodin. Děti se učí samostatnosti při přípravě jídla, 2x týdně bude zaveden „mazací den“, kdy si děti samy připravují a mažou chleba pomazánkou. Podávání odpolední svačiny probíhá průběžně v časovém rozpětí zpravidla od 14:15 do 14:40 hodin.

Děti prozatím jí lžící, vedeme je ke správnému držení lžice. V průběhu školního roku budeme vést děti také ke správnému držení a používání vidličky a nože. Budeme dbát na čistotu stolování. Děti se učí chystat na stoly příborníky, prostírání se svou značkou, používat po jídle papírový ubrousek.

Každé dítě má své stálé místo u stolu. Ranní i odpolední svačinka je připravena na vozíku. Svačinka probíhá postupně, děti si samy chystají tácek a hrneček s pitím. Také při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti. Z vozíku si děti prozatím odnášejí talíř a skleničku s pitím, postupně se budou učit připravit i misku se salátem. Příbory mají děti v zásobníku na stole, samy si je chystají na ubrousek. Při společném stolování jsou děti vedeny také k uplatňování společenských návyků.

Dětem s menší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti, individuálně s dětmi pracujeme. V této době budeme děti podporovat v konstruování ze stavebnic, seznamovat děti s deskovými hrami, skládat puzzle a využívat další didaktické pomůcky, vyžadující individuální přístup, zařazovat do vzdělávání činnosti podporující rozvoj v oblasti digitální gramotnosti. Průběžně se budeme věnovat pedagogickému pozorování dětí.

Pobyt venku nebudeme dětem bezdůvodně zkracovat, jeho realizaci budeme ale přizpůsobovat aktuálním klimatickým podmínkám a stavu ovzduší. Když nebude pobyt venku možný, nabídneme dětem pohybové aktivity v mateřské škole.

Dětem nabídneme co nejvíce možností pro pohybové a sportovní aktivity. Budeme zařazovat prvky atletiky (např. běh, skoky a poskoky, házení, gymnastické disciplíny) a další pohybové aktivity jako jsou pohybové hry, tanečky, přirozená a průpravná cvičení zejména při pobytu venku, ale i jako součást dalších aktivit v průběhu celého dne.

### ***Psychosociální podmínky***

Naším cílem je vytvořit z dětí kolektiv, který spolupracuje a zároveň se respektuje. Ve třídě budeme realizovat denní rituály, budeme se podílet na tvorbě společných pravidel třídy a zároveň důsledně dbát na jejich dodržování, podporovat přátelství, kamarádství a spolupráci mezi dětmi. Zaměříme se na bezpečné prostředí ve třídě, na správné klima, budeme se



věnovat vztahům mezi dětmi. Budeme využívat diskuze na téma vztahů, necháme děti, aby dokázaly vyjádřit své vlastní pocity a vnímaly pocity ostatních dětí a povedeme je k samostatnému řešení konfliktů.

### ***Organizace***

Organizace dne vychází z časové struktury dne ve ŠVP PV. Budeme se snažit dětem poskytnout řád, který potřebují a ve kterém se budou umět orientovat, který však bude pružný a umožní reagovat na momentální situaci a změny v plánu činností. Organizaci dne budeme přizpůsobovat dynamice třídy, tomu, že děti vyhledávají a preferují pohybové činnosti. Během každého dne budeme zařazovat ranní cvičení a další pohybové aktivity. Budeme zařazovat denní rituály a rituály, týkající se konkrétních situací.

### **Organizační struktura dne**

#### **6:00 – 7:00 hodin**

Příchod prvních dětí, předání učitelům, děti vykonávají spontánní aktivity. Příchozí děti se scházejí ve třídě Sluníčko do 7:00 hodin.

#### **7:00 – 11:30 hodin**

Příchod ostatních dětí, předání učitelům, děti dále vykonávají spontánní aktivity ve své třídě. Osobní hygiena dětí a dopolední přesnídávka. Komunitní kruh – přivítání dětí, motivace k dalším denním aktivitám. Pohybové aktivity. Didakticky zacílené činnosti. Pobyt dětí venku, při kterém probíhají didaktické a spontánní aktivity. Při nepříznivém počasí pokračují didaktické a spontánní aktivity uvnitř mateřské školy.

#### **11:30 – 12:30 hodin**

Osobní hygiena dětí, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

#### **12:30 – 14:45 hodin**

Poslech pohádek, hudby, relaxace. Odpolední odpočinek respektující rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku. Osobní hygiena dětí a odpolední svačina.

#### **14:45 – 16:30 hodin**

Spontánní a didaktické aktivity dětí, především hry, zájmové a pohybové aktivity, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci v jejich třídě. Děti se rozcházejí ve třídě Motýlek převážně od 15:45 hodin.

### ***Personální a pedagogické zajištění***

Ve třídě pracují dvě učitelky s potřebnou kvalifikací s úvazkem 100 %. Jedna paní učitelka s dlouholetou praxí ve školství a druhá paní učitelka je začínající. K uvádění začínající učitelky do praxe využíváme zpracovaný „Plán odborného rozvoje začínajících učitelů v adaptačním období pro školní rok 2024/2025“. Děti se dobře adaptovaly na nové paní učitelky a bez problémů si zvykly. Obě učitelky se budou snažit o jednotný postup při organizaci režimových činností, stolování, dodržování pravidel pro soužití.



Jednou týdně v dopoledních hodinách s dětmi pracuje rodilá mluvčí financována z dotační výzvy statutárního města Ostravy.

### ***Spoluúčast rodičů***

Kontakt s rodiči jsme navázali na třídní schůzce, která se konala v prvním zářijovém týdnu. S rodiči se setkáváme prvním rokem, proto se budeme snažit získat jejich důvěru, která je pro úspěšnou spolupráci nezbytná.

S rodiči ve třídě komunikujeme každý den. Rodiče se dotazují na různé organizační záležitosti, zajímá je vývoj a chování dětí ve třídě. Učitelky rodiče informují o pokrocích dítěte nebo o problémech a domlouvají se společně na postupu při vzdělávání. Navazujeme spolupráci se všemi rodiči, i s těmi, kteří se na své dítě „neptají“. Při jednání s rodiči zachováváme soukromí rodiny, diskrétnost a mlčenlivost.

Vždy o novém tematickém celku a činnostech, které během dne realizujeme, informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky v šatně dětí. V šatně dětí mají rodiče možnost prohlédnout si práce dětí. Kontakt s rodiči navážeme také na neformálních setkáních při společných akcích, ať už ve třídě nebo celoškolských. Společné akce přispívají ke zvyšování zájmu rodičů o vzdělávání dětí, máme možnost vést s rodiči neformální rozhovory, prezentovat naši práci na veřejnosti.

Rodiče mají možnost sledovat informace o plánovaných akcích v rámci třídy i mateřské školy na nástěnce v šatně dětí, internetových stránkách a Facebooku mateřské školy. Na internetových stránkách je umístěna i fotodokumentace z akcí a dění ve třídě.

Budeme rodiče vést ke sledování nástěnky s informacemi o plánovaných akcích v šatně dětí.

### **Třídní zvyklosti/rituály**

- na klavír hraná „Uklízečí písnička“ jako impuls pro zahájení úklidu hraček,
- rituál spojený se stolováním – popřejeme si dobrou chuť,
- ranní přivítání v kruhu s říkankou:

Dobrý den, dobrý den, pěkný den si popřejem. Ať jsme kluci nebo holky, chodíme do stejné školky. Naše třída hezká je, Kočička se jmenuje. Rádi do ní chodíme, za ruce se vodíme. Všichni se tu máme rádi, protože jsme kamarádi.

- zahájení a ukončení cvičení: „Hop, hop, hop, hop, dřep a vztyk, máme rádi tělocvik, hurá!“,
- povídky před odpočinkem na lehátku – děti si ve dvojici mohou povídat nebo si prohlížet knihy,
- rituály dodržujeme při oslavách svátků a narozenin dětí: oslavenec sedí na narozeninové židli, děti zaspívají narozeninovou písničku „Hodně štěstí, zdraví“ a písničku na přání oslavence, dají „hobla“, předáme narozeninovou tašku,
- máme třídní písničku „Písnička Kočiček“.



### **Pravidla třídy**

**SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO** – jsme kamarádi a máme se rádi; chováme se k sobě hezky; umíme se rozdělit, obdarovat; problémy řešíme společně; pomáháme si.

**PUSINKOVÉ PRAVIDLO** – pusinku máme na hezká slova; mluvíme slušně; umíme pozdravit, poprosit i poděkovat; domlouváme se klidným hlasem.

**KAPIČKOVÉ PRAVIDLO** – ruce si vždy umýváme, vodou nikdy neplýtváme; mýdlo, vodu máme rádi, jsou to naši kamarádi.

**UKLÍZECÍ PRAVIDLO** – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří; uklízíme po sobě ve třídě i na zahradě.

**ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO** – ve třídě se pohybujeme pomalu; když odcházíme ze třídy, vždy to řekneme paní učitelce.

**OUŠKOVÉ PRAVIDLO** – když jeden mluví, ostatní poslouchají.

### **Třídní motivace**

Maskoti třídy Bob a Bobek nás budou provázet celým školním rokem, seznámí nás v průběhu školního roku také se svými kamarády, jako motivaci k činnostem budeme využívat pohádky, situační scénky s králíčky, svět kolem sebe s nimi budeme objevovat a zkoumat, budou nám pomáhat svými příběhy, omyly i radami při utváření a upevňování správných návyků (společenských, hygienických, sebeobslužných apod.), budou ukazovat dětem model chování v různých situacích a doprovázet nás na výletech.

### **Vzdělávací nabídka**

Vzdělávací nabídka vychází ze šesti integrovaných bloků ŠVP PV s názvy:

- I. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám,
- II. Chválím Tě, Země má,
- III. Svátky a tradice v mateřské škole,
- IV. Ve školce je hodně knih, podívej se, co je v nich,
- V. Já a moje rodina,
- VI. Cestujeme po světě na té naší planetě.

Integrované bloky si v TVP PV budeme postupně rozpracovávat do tematických celků. Témata i jejich délku realizace přizpůsobíme zájmu dětí, upřednostníme prožitkové učení. Využijeme zejména možnosti vyjet na výlet do přírody, možnost návštěvy divadélka v mateřské škole, obohatíme poznávacími vycházkami, kulturními akcemi. Prostředí třídy jsme uzpůsobili tak, aby v co největší míře poskytovalo dětem prostor a vybavení pro tvořivé, manuální, badatelské, pohybové aktivity.

Specifikem TVP PV bude seznamování dětí s pohádkami (např. O veliké řepě, O Budulínkovi, O perníkové chaloupce... a další pohádky). Pohádky chceme využívat



k motivaci dětí, budou prolínat tematickými celky, naším záměrem je, aby děti pohádkou žily a jejím prostřednictvím získávaly poznatky a dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí.

Při plánování vzdělávací nabídky budeme vycházet z již realizovaných aktivit a jejich evaluace a z pedagogického pozorování dětí. Písemnou evaluaci budeme provádět po ukončení tematického celku.

### **Ať jsme malí nebo větší, můžeme zná více řečí**

Vzdělávání dětí bude opět obohaceno o seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím bilingvní výuky ve spolupráci s rodilou mluvčí, která bude do třídy docházet vždy 1x týdně. Děti se hravou formou seznámí se základní slovní zásobou. Pomocí her, písní a básní se budou seznamovat, zdokonalovat a prohlubovat své znalosti i dovednosti v anglickém jazyce. Pro práci využíváme hry, písničky, říkanky, které převážně vychází z metodiky Jump In!, která je vypracována pro děti předškolního věku. Zároveň se rodilá mluvčí zapojuje do běžných aktivit dětí v průběhu spontánních her, sebeobslužných činností (svačina, převlékání, úklid apod.) a hygieny, jejímž prostřednictvím se děti seznamují s praktickým používáním anglického jazyka. Častým opakováním si tak děti rozvíjejí a upevňují anglický jazyk využívaný pro běžnou komunikaci v každodenních situacích.

### **Každá kniha, každá věta, otevře nám kousek světa**

Tímto projektem usilujeme o aplikaci metod, které u dětí podporují rozvoj předčtenářské gramotnosti a porozumění slyšeného textu, soustředěnost, řečové a komunikační dovednosti. Budeme se zabývat vyhledáváním dětí, které projevují vyšší schopnost vnímat text sluchem, zrakem, reflektovat jej kresbou, dramatizací, mají zájem o knihy... U těchto dětí budeme dále jejich zájmy rozvíjet. Z finančních prostředků máme možnost, za podpory pomůcek, vést děti k práci s knihami, rozvíjet slovní zásobu a také grafomotoriku. Dále pak zařadit návštěvy divadel, knihovny a jiné edukační programy, které se budou velkou měrou podílet na zkvalitnění odborného rozvoje dětí v předčtenářských dovednostech. Kniham bude také věnován tematický celek, kde se děti dozví, jak knihy vznikají, druhy knih a podobně. Předčítání dětem je samozřejmostí před každým odpoledním odpočinkem.

### **Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP PV**

- Vést děti k dodržování třídních pravidel a uplatňování společenských návyků. Využívat aktuálních situací k jejich upevňování.
- Zaměřit se na získávání a upevňování správných hygienických návyků dětí: nutnost mytí rukou před každým jídlem a po použití toalety, osvojení správného způsobu mytí rukou, šetření vodou.
- Věnovat pozornost uvolňování ramenního kloubu a zápěstí, grafomotorickému cvičení a držení tužky.
- Vést děti ke správnému držení lžice, používání a správnému držení celého příboru, k udržování čistoty při stolování.





- Zařazovat do vzdělávání dětí činnosti podporující jejich rozvoj v oblasti digitální pregramotnosti (seznamovat s edukačním software, vést děti k samostatnosti při jeho využívání).
- Podporovat samostatnost dětí při sebeobslužných dovednostech.
- Umožnit dětem v co největší míře pokračovat následující den v námětových hrách náročnějších na prostor (rozestavěné stavby).
- K pohybovým a sportovním aktivitám využít v co největší míře vybavení školní zahrady a sportovní vybavení mateřské školy, pomůcky budeme obměňovat.
- Výsledky z pedagogického pozorování dětí zohledňovat při plánování vzdělávacích aktivit v průběhu celého dne.
- Doplnovat zavedený systém portfolií dětí, kde je vidět vývoj dítěte od jeho nástupu do mateřské školy. Vést pedagogické záznamy dítěte a zároveň si průběžně zaznamenávat poznámky o vývoji dítěte z každodenního pozorování.
- Nabízet dětem dostatek činností, podporujících tvořivost, rozvoj jemné motoriky, pozornosti, soustředění, logického uvažování.
- Rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost, vztah ke knize, práci s knihou, komunikativní dovednosti a řečový projev a tím stimulovat rozvoj řeči a kvalitu výslovnosti. Zařazovat prvky motoriky mluvidel (dýchání, gymnastika mluvidel, rytmizace slov a říkadel, doprovodná grafomotorika, popěvky...).
- Využívat poznávacích vycházek, exkurzí, výletů k obohacení tematických celků a přirozenému získávání poznatků vycházejících z prožitku dětí.
- Vytvářet mezi dětmi pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, posilovat jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, úspěchy i drobné neúspěchy se snažit společně řešit, hledat s dětmi možnosti, jak neúspěchům předcházet.

## Evaluace

Evaluační činnosti budou obsahovat několik na sobě navazujících stupňů. Stěžejní a nejdůležitější je pravidelná každodenní výměna zkušeností učitelů a jejich vlastní sebereflexe – chování a projevy dětí, co je zaujalo, co se podařilo, co ne a proč. V průběhu realizace tematického celku budou zaznamenávány průběžné evaluační poznámky, po ukončení tematického celku se budeme zaměřovat na celkový průběh, plnění záměrů a zejména praktické závěry pro další výchovně vzdělávací postupy.

Má-li mít evaluační činnost vypovídající hodnotu, je potřeba, aby vycházela z důsledného pedagogického pozorování dětí. Pedagogické pozorování dětí provádíme nepřetržitě, celoročně a při všech aktivitách, vedeme si průběžné poznámky. Sledujeme individuální rozvoj jednotlivých dětí, na jehož základě upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Písemné záznamy budeme vypracovávat průběžně dle potřeby, nejméně však 2x za školní rok. Také sledujeme, podporujeme a zaznamenáváme nadstandardní zájmy dětí, které jsou

TVP PV  
Třída Kočička



Školní rok 2024/2025

známkou toho, že je dítě v určité oblasti mimořádně bystré nebo projevuje prvky nadání (například v oblastech – výtvarné, předčtenářské, předmatematické, polytechnické, pohybové a jiných). S naším poznáním seznamujeme rodiče.

Evaluace TVP PV bude v pololetí provedena ústně na pedagogické radě a na konci školního roku bude vypracována závěrečná evaluační zpráva včetně námětů pro další školní rok.

V Ostravě dne 30. 9. 2024

Lenka Filgasová

Zuzana Tydlačková, DiS.